

Studiehandledning

Studieperiod: HT 2022

(Uppdaterad: 2022-10-13)

Professionalitet, etik och samverkan i socialt arbete, 15 hp, 745G68

Professionalism, Ethics, and Cooperation in Social Work, 15 credits

Kursansvarig: Sofi Arenius, sofi.arenius@liu.se

Examinator: Sofi Arenius, sofi.arenius@liu.se

Medverkande lärare (Förutom dessa förekommer det inbjudna föreläsare på enstaka moment.)

NAMN LÄRARE	E-POST
Andersson Johanna	johanna.a.andersson@liu.se
Brönnert Lena	lena.bronnert@liu.se
Holgersson Stefan	stefan.holgersson@liu.se
Johansson Anita	anita.johansson@liu.se
Larsson Ann-Christine	ann-christine.larsson@liu.se
Lodén Gustafson Kerstin	kerstin.loden.gustafson@liu.se
Mahrs Träff Annsophie	annsofie.mahrs.traff@liu.se
Ngaosuvan Leonard	leonard.ngaosuvan@liu.se
Nikku Nina	nina.nikku@liu.se
Peterson Berge Jessica	jessica.petersson.berge@liu.se
Sverker Annette	annette.sverker@liu.se
Söderberg Christina	christina.soderberg@liu.se
Thorén Lagerlöf Louise	louise.thoren.lagerlof@liu.se
Wittberg Sara	sara.wittberg@liu.se
Ågren Axel	axel.agren@liu.se
Gästföreläsare: Jacob Carlander, Valborg Jansson, Åsa Kastbom, Josefine Nauckhoff, Jakob Rönnquist	

Innehåll

Viktiga dokument och webbsidor för kursen	2
Frågor	2
Kursens innehåll	2
Kursens lärandemål och examination.....	2
Kriterier för betyg på helkurs	3
Detaljschema för kursen.....	4
Planering och gruppkontrakt	7
Presentation av er själva inför era nya gruppmedlemmar	7
Examination och obligatoriska moment.....	7
Färdighetsträning: Etiskt dilemma (FÄR9).....	7
Färdighetsträning: Bemötandedag (FÄR3)	8
Skriftlig gruppuppgift: Vad är professionalism (INL1)	10
Seminarium: Vad är professionalism (SEM1)	11
Färdighetsträning: Reflekterande team (FÄR2)	13
Färdighetsträning: Kris och katastrofarbete (FÄR7).....	14
Färdighetsträning: Samordnad individuell plan (SIP) (FÄR5).....	15
Seminarium: Interprofessionellt arbete, litteraturseminarium (SEM2)	16
Färdighetsträning: Interprofessionellt arbete (FÄ10), Socialt arbete och konst	17
Seminarium: Professionalitet Etik och Interprofessionell samverkan (SEM4)	18
Individuell hemtentamen (EXM1)	19
Färdighetsträning: Workshop Professionell utveckling och relationskompetens (FÄR8)	20
Allmän information	21
Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation.....	21
Information om undervisning och arbetsformer	21
Studentinflytande via Lärandedialog och Studentråd.....	22
Kurslitteratur och referenslitteratur	22
Kursvärdering.....	22
Schema.....	22
Vad är en disciplinförseelse?.....	23
Upphovsrätt.....	23
Pandemirestriktioner	24

Viktiga dokument och webbsidor för kursen

Varje kurs hanteras formellt genom ett antal dokument (som finns tillgängliga via Lisam), dessa är:

Programhandbok

Kursplan

Litteraturlista

Studiehandledning

Glöm inte att ha med dessa dokument till kursintroduktionen

Viktig information finns på LiUs webbsida **Mina studier**.

Den lärplattform som används är **Lisam**. All kursinformation, olika kursdokument samt kurskommunikation läggs ut där. Ibland används även kommunikationsverktygen **Teams** och **Zoom** samt digitala tentamen i **WISEflow**.

Frågor

Vid frågor titta först i denna Studiehandledning, Programhandboken eller LiU:s webbsida och Mina studier då mycket av informationen finns i dessa dokument och på webbsidan. Hittar ni inte svaret hör med någon i arbetsgruppen. Om frågan fortfarande kvarstår så går det bra att ställa den till kursansvarig på den Frågor och svar-funktion som finns på varje kurs Lisam-sida. På så vis får alla ta del av frågan och kursansvarig slipper svara på samma fråga flera gånger. Är frågan av mer privat karaktär som inte alla behöver ta del av går det givetvis bra att mejla kursansvarig. Ni är många studenter och det blir väldigt mycket arbete med att svara på enskilda mejl. Så om möjligt spara också frågor till utsatta frågestunder.

Kursens innehåll

Socionomens professionella yrkesidentitet och kompetens är kursens huvudtema. Handledning, självkännedom, samtalsmetodik och professionsetisk värderingsförmåga som metoder och verktyg för professionell utveckling introduceras och tränas som förberedelse för VFU och hållbarhet i kommande yrkesliv. Teoretiska perspektiv på profession och professionsetik behandlas. Under den andra delen av kursen behandlas teorier och metoder för interprofessionellt arbete och samverkan. Genom att den studerande möter såväl yrkesverksamma från olika professioner som studerande från andra professionsutbildningar uppmärksammas olika villkor och praxis samt problem och möjligheter i praktisk samverkan. Avslutningsvis identifieras och sammanfattas det egna behovet av ytterligare kunskap och kompetensutveckling.

Kursens lärandemål och examination

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

1. redogöra för och tillämpa teorier rörande professioner, professionsetik och interprofessionell samverkan i socialt arbete
2. jämföra olika professioners villkor och praxis samt identifiera förutsättningar för interprofessionell samverkan
3. tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt
4. tillämpa kunskaper om kommunikation och samtalsmetodik i mötet med individer och grupper i det sociala arbetet
5. tillämpa metoder och verktyg för professionell utveckling, samverkan och hållbarhet

6. värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Lärandemålen examineras återkommande och kontinuerligt under kursen.

Examinationerna ska även ses som lärtillfällen.

Generell information om examination samt om plagiering finns i Programhandboken eller LiU:s webbsida och Mina studier.

Följande examinerande moment ingår i kursen:

BENÄMNING MOMENT	I HUVUDSAK LÄRANDEMÅL	EXAMINATIONSKOD	HP	BETYG	ÅTERKOPPLING
Hemtentamen	Alla	EXM1	6	U,G,VG	Skriftlig via bedömningsmall
Reflekterande team	4, 5, 6	FÄR2	0,5	U,G	Muntlig
Bemötandedag	3, 4,	FÄR3	0,5	U,G	Muntlig
SIP	2, 5	FÄR5	0,5	U,G	Muntlig
Kris- och katastrofarbete	4, 5, 6	FÄR7	0,5	U,G	Muntlig
Professionell utveckling och relationskompetens	4, 5, 6	FÄR8	1	U,G	Muntlig
Etiskt dilemma	3	FÄR9	0,5	U,G	Muntlig
Interprofessionellt arbete	1, 5	FÄR10	0,5	U,G	Muntlig
Skriftlig gruppuppgift, Vad är professionalitet	3, 4	INL1	2	U,G	Muntlig och skriftlig
Vad är professionalitet	3, 4, 6	SEM1	1	U,G	Muntlig
Interprofessionellt arbete, litteraturseminarium	1, 2	SEM2	1	U,G	Muntlig
Professionalitet Etik och Interprofessionell samverkan	1, 2, 3, 6	SEM4	1	U,G	Muntlig

Kriterier för betyg på helkurs

Kursen examineras genom:

- aktivt deltagande i färdighetsträning, betygsskala: D
- färdighetstränande samtalsövningar i grupp, betygsskala: UG
- färdighetstränande integrationsmoment i grupp, betygsskala: UG
- aktivt deltagande i seminarier, betygsskala: UG
- skriftlig gruppuppgift, betygsskala: UG
- individuell skriftlig hemtentamen, betygsskala: UV
- För Godkänt slutbetyg krävs Godkänt på samtliga moment. För Väl godkänt krävs dessutom Väl godkänt på den individuella skriftliga hemtentamen.

Detaljschema för kursen

Föreläsningar/läshänvisningar

FÖRELÄSNING	FÖRELÄSARE	LITTERATUR	FORM	FÖRDJUPNING (Frivilligt)
Introduktion av kursen	Sofi Arenius	Programhandbok Kursplan Litteraturlista Studiehandledning		
Profession, professionalisering och professionalitet i socialt arbete.	Leonard Ngaosuvan	Brante, Thomas (2013) "The Professional Landscape: The Historical Development of Professions in Sweden" <i>Professions and professionalism</i> , 3(2): 1-18.		
Den organisationsberoende professionen och dess etiska utmaningar	Leonard Ngaosuvan	Akademikerförbundet SSR. (2017) Etik i socialt arbete– Etisk kod för socialarbetare Banks, Sarah. (2012) "Negotiating personal engagement and professional accountability: professional wisdom and ethics work." <i>European Journal of Social Work</i> , 16(5): 587-604. Christoffersen, Svein Aage (red.) (2017). Professionsetik. [2:a rev. uppl.] Malmö: Gleerups (kap 1, 2 och 3). Johansson, Staffan; Dellgran Peter och Höjer, Staffan (Red), (2015.) Människobehandlande organisationer. Villkor för ledning, styrning och professionellt välfärdsarbete. Stockholm: Natur och kultur. (Kap 9)		
Att genomföra en intervju	Veronika Wallroth	Eriksson, Zetterkvist, Ulla; Ahrne Göran "Intervjuer" (kap 3) i Ahrne Göran; Svensson Peter (Red) (2015) <i>Handbok i kvalitativa metoder</i> Stockholm: Natur & Kultur. (Denna bok kommer användas på T6)	Inspelad föreläsning	
Etiska teorier och moralisk yrkesutövning	Nina Nikku	Henriksen, Jan-Olav & Vetlesen, Arne Johan. (2013). <i>Etik i arbete med människor</i> . [3:e rev. uppl.] Lund: Studentlitteratur.		
Professionsetik och etiska dilemman i socialt arbete	Josefine Nauckhoff	Pettersson, Ulla (2018) Etik och socialtjänst, om förutsättningar för det sociala arbetets etik. Malmö: Glerups International Federation of Social Workers (IFSW) (2018) Global		

		Social Work Statement of Ethical Principles Boddy, Jennifer & Dominelli Lena (2016) "Social media and social work: The challenge of a new ethical space" Australian social work		
Deltagardemokratiska metoder	Ann-Christine Larsson			
Introduktion Bemötandedag	Anita Johansson			
Introduktion till Reflekterande team	Johanna Andersson			Tom Andersen Reflekterande Processer Samtal och samtal om samtalen (ingår som kurslitteratur på T5 VFU)
Introduktionsföreläsning om interprofessionellt arbete och samverkan: Centrala begrepp Teorier och perspektiv	Axel Ågren	Banks, Sarah (2010) "Interprofessional Ethics: A Developing Field? Notes from the Ethics & Social Welfare Conference, Sheffield, UK, May 2010". <i>Ethics and Social Welfare</i> 4(3): 280- 294 Dunér, Anna & Wolmesjö Maria (2015) "Interprofessional Collaboration in Swedish health and social care from a care manager's perspective". <i>European Journal of Social Work</i> 18(3): 354-369. Johansson, Staffan; Dellgran Peter och Höjer, Staffan (Red), (2015.) <i>Människobehandlande organisationer. Villkor för ledning, styrning och professionellt välfärdsarbete.</i> Stockholm: Natur och kultur. (Kap 13) Hall, Pippa (2005) "Interprofessional teamwork: Professional cultures as Barriers". <i>Journal of Interprofessional Care</i> , 19 (sup1): 188-196		
Kris- och katastrofarbete	Valborg Jansson	Socialstyrelsen (2018) <i>Krisstöd vid allvarlig händelse</i>	Inspelad föreläsning	
Samverkan socialtjänst och vård/ psykiatri	Åsa Kastbom	Föreläsningen kommer att handla om hur det är att jobba som psykiater och framförallt med inriktningen Trauma och Barn som far illa. Olika typer av barnmisshandel och om hur vården och socialtjänsten kan arbeta tillsammans.	Via zoom	
Samverkan mellan organisationer och professioner – exemplet brottsprevention	Christina Söderberg	Söderberg, Christina (2016). <i>Individiriktad brottsprevention – om SSPF och viljan att samverka</i> Norrköping : Linköpings universitet		

polisen socialtjänsten		Föreläsningen lyfter fram och problematiserar samverkan och dess fördelar men också behovet av att ibland inte samverka utan tydliggöra ansvarsfördelningen mellan varje förvaltning och myndighet/organisation och profession. Föreläsningen utgår från föreläsarens erfarenheter av samverkan mellan polisen och kommunen vad gäller brottspreventivt arbete riktat mot barn och unga.		
”Samordningsförbund – för bättre lokal samverkan”	Jacob Rönnqvist Mathias Bergström	Föreläsningen handlar om samordningsförbund och om hur myndigheter tillsammans kan arbeta för att erbjuda bättre insatser till personer som står utanför arbetsmarknaden.		
Introduktion till färdighetsträning, samordnad individuell plan (SIP)	Jacob Rönnqvist	Nordström, Erik, Josephson Irene, Hedberg Berith & Kjellström Sofia (2016) Agenda för samverkan eller verksamhetens agenda? - Om professionellas erfarenheter av samverkan enligt samordnad individuell plan. <i>Socialvetenskaplig tidskrift</i> . 23(1), s. 37-57.		
Konst och samverkan	Louise Thorén Lagerlöf	Alfreds, Lott & Åberg, Charlotte (2017) “Social sculpture through dreams and conversations: Creating spaces for participatory and art-based methods”. I: Livholts, Mona & Bryant, Lia (red.) <i>Social Work in a Glocalised World</i> . New York: Routledge (Kapitlet läggs ut på Lisam). I föreläsningen fördjupas kunskap om framväxten av interprofessionell samverkan inom socialt arbete. Det tydliggörs hur olika professioner kan samverka i praktiken genom konst och socialt arbete. Föreläsningen kommer att behandla hur det går att använda sig av kreativa metoder som socionom och hur konst kan vara socialt arbete.	Inspelad föreläsning	
Konflikter och konflikthantering	Stefan Holgersson	Lennéer-Axelsson, Barbro & Thylefors, Ingela. (2013) <i>Konflikter: uppkomst, dynamik och hantering</i> . [2:a omarb. rev. utg.] Stockholm: Natur & kultur. (Kap 1, 2, 3, 4, 7, 9 och 12)		
Socialt hållbart professionellt arbete om professionell utsatthet	Jakob Carlander	Carlander, Jakob; Wedeen, Andreas (2019) Att förstå sin egen utsatthet - stöd för professionella i människovårdande yrken. Stockholm: Liber		
Handledning som professionellt verktyg	Johanna Andersson			Cajvert, Lilja (2020) VFU i praktiken.

				Studentens handbok för verksamhetsförlagd utbildning. Lund: Studentlitteratur (Ingår som kurslitteratur på T5)
--	--	--	--	--

Planering och gruppkontrakt

I denna kurs blir ni indelade i nya grupper. Därför har det avsatts tid för er att i era nya arbetsgrupper utforma ett nytt gruppkontrakt. Underlag finns på LISAM i mappen "Kursinformation". Ladda upp gruppkontraktet i ert grupprum på LISAM. Era gruppkontrakt kommer läsas av och följas upp av era respektive lärare i Reflekterande team.

Presentation av er själva inför era nya gruppmedlemmar

Innan ert första Reflekterande team skall ni sammanställa en kortare presentation av er själva. Ni tar utgångspunkt i er egen professionella utveckling och får gärna presentera vilket område av socialt arbete ni är intresserade av att göra VFU inom. Lyft fram vad ni är intresserade att lära er mer om och era förväntningar på den kurs ni nu går på. Ni väljer sen själva vad ni vill lyfta i presentationen. Den läggs upp i grupprummet på Lisam. Dessa presentationer kommer läsas av era lärare i Reflekterande team.

Examination och obligatoriska moment

Alla uppgifter skrivs med Times New Roman 12 punkter enkelt radavstånd och en sida är en (1) A4 sida motsvarande ca 500 ord. Ersättningsuppgifter lämnas in i inlämningsmappen för ersättningsuppgifter **senast en vecka efter kursens slut**. För sent inlämnad examination, komplettering, omexamination, ersättningsuppgift eller missat ersättningstillfälle innebär att momentet eller examinationen får göras om vid nästa kurstillfälle. Kontakta i så fall utbildningsadministratörerna så kan de lägga in dig i nästa kurstillfälles Lisam-rum.

Färdighetsträning: Etiskt dilemma (FÄR9)

Denna färdighetsträning är indelad i två pass om 2 timmar vardera. Den fokuserar främst på lärandemål:

- 3, tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt

Dag 1:

Er arbetsgrupp får ett fall att arbeta med (se mapp på Lisam). Fallet innehåller ett etiskt problem/dilemma. Olika sätt att hantera dilemmat ger olika utfall. Det finns inget säkert rätt sätt att agera utan det är er uppgift i arbetsgruppen att diskutera fallet och därefter redogöra för vad det etiska problemet/ dilemmat handlar om. Ni ska också analysera fallet utifrån en etisk beslutsmodell:

1. *Antingen kapitlet: "KLOK: en modell för etiskt ställningstagande" i Henriksen, Vetlessen Etik i arbete med människor*
2. *Alternativt kapitlet "Utgångspunkter för etisk analys i socialt arbete" av Göran Hermerén i Peterson Ulla (2018) Etik och socialtjänst.*

Varje grupp tilldelas en av modellerna, se tabell nedan. Resonera i gruppen kring hur ni skulle kunna agera och motivera era argument. Sammanställ ett gruppgemensamt dokument om max två sidor. Spara dokumenten med er grupps namn. Redogör för vilka i gruppen som deltog och om någon var frånvarande. Ladda upp dokumenten på samarbetsytan på Lisam.

Etiskt dilemma: Indelning för grupper och kommentarer				
Grupp	Fall	KLOK: En modell för etiskt ställningstagande" i Henriksen, Vetlessen "Etik i arbete med människor"	"Utgångspunkter för etisk analys". Göran Hermerén i Peterson, Ulla (2018) Etik och socialtjänst	Kommenterande grupp
A	1	X		D
B	1		X	C
C	2	X		B
D	2		X	A
E	1	X		H
F	1		X	G
G	2	X		F
H	2		X	E
I	1	X		J
J	1		X	I

Dag 2:

Ta del av den andra gruppens fall, se tabellen ovan. Denna grupp har arbetat utifrån den andra etiska beslutsmodellen. Ni träffas tillsammans båda grupperna, se schema. Grupperna ger återkoppling på varandras arbete samt avslutar med att lyfta fram styrkor respektive svagheter med modellerna. Varje grupp skapar ett nytt dokument på ca 1 sida med återkopplingen. Spara dokumentet med gruppens namn och ladda upp detta dokument under inlämningar Etiskt dilemma, tydliga stolpar räcker. Ange här vilka som var närvarande och om någon var frånvarande.

Ersättningsuppgift

För student som på grund av sjukdom eller vård av barn ej har kunnat vara med i gruppens arbete så skall studenten själv följa instruktionerna för denna färdighetsträning och för dag 1 skriva en sida med en egen analys av gruppens tilldelade fall. För dag 2 en egen återkoppling av den andra gruppens arbete på en sida.

Färdighetsträning: Bemötandedag (FÄR3)

Under Bemötandedagen kommer respektive arbetsgrupp att få träffa och genomföra en samtalsliknande öppen intervju med en eller flera personer som har/har haft kontakt med professionella inom till exempel socialtjänst, funktionshinderområdet, kriminalvård, hälso- och sjukvård, äldreomsorg mm.

Personerna är vidtalade om att träffa er på överenskommen tid enligt särskilt schema. Information om dag/tid samt aktuell intervjuperson finns i mapp "Bemötandedag" på LISAM. Det är avsatt en timme för mötet.

Förberedelse i arbetsgruppen efter introduktionen

Inför mötet förbereder arbetsgruppen frågor/teman som ni vill samtala omkring med den ni träffar. Fokus vid intervjun ska vara på personens erfarenheter och upplevelser av bemötande i sina kontakter med professionella inom socialt arbete/ verksamheter inom välfärdssektorn, hur hans kunskaper och erfarenheter har tagits tillvara eller borde ha tagits tillvara och deras möjlighet till inflytande/medverkan och delaktighet i dessa kontakter och planering. Det är med andra ord inte tänkt att fokusera på personens eventuella problembild.

Bemötandedagens genomförande.

Det är ni som är värdar för mötet och ansvarar för att inleda, hålla i samtalet och avsluta samt skapa ett gott kommunikationsklimat. Introducera gärna med en kort presentation av vilka ni är, något om pågående kurs och syftet med samtalet. Här kan ni i förväg ha bestämt vem som gör vad.

Anpassa frågeställningarna och ert ordval till den/ de personer som ni träffar. Några av gästerna är "proffs-informanter" och vana att berätta om sina erfarenheter för studenter och andra, men ni kan också möta någon som är mindre van. Reflektera över vad som främjar ett gott samtal. Ett tips: försök tänka lite som en "reflektionscirkel", dvs be gärna om exempel på någon konkret situation, hur det upplevdes/kändes och vad som var bra och vad som kunde varit bättre/borde gjorts annorlunda. Följdfrågor när det behövs.

Sammanställ en lista med deltagande och sänd till ansvarig lärare.

Efterarbete i arbetsgruppen

Direkt efter samtalet/intervjun skriver ni individuellt ner era tankar och reflektioner från mötet. Ni träffas därefter i arbetsgruppen för att resonera om vad ni nyss varit med om och vad ni fått med er kring de aktuella temana. Varje student ansvarar sedan för att skriftligt sammanfatta samtalen, det gruppen resonerat om inklusive egna reflektioner. Sammanfattningen tas med till de tvärgrupper som träffas för uppföljning. Detta är för att ni ska utbyta erfarenheter och kunskaper med studenter som träffat andra personer.

Erfarenhetsutbyte och diskussioner i tvärgrupper

Ni kommer delas in i tvärgrupper (se gruppindelning och aktuell lokal på Lisam i mappen Bemötandedagen). I tvärgruppen delger var och en de medtagna sammanfattningarna samt lyfter egna reflektioner och erfarenheter från samtalen. Diskutera därefter det ni tagit del av och relatera till kursens teman professionalitet och etik samt begrepp som inflytande, delaktighet, empowerment, makt etcetera. Koppla till kurslitteratur och gärna andra källor som ni anser är relevanta, som till exempel föreläsningssanteckningar och kunskaper från tidigare kurser under utbildningen.

Den som står överst på tvärgruppslistan skriver närvarolista vid träffen och mejlar den till ansvarig lärare.

Uppgiften berör flera av kursens lärandemål, bland annat

- 3, tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt
- 4, tillämpa kunskaper om kommunikation och samtalsmetodik i mötet med individer och grupper i det sociala arbetet

För att bli godkänd på momentet krävs aktivt deltagande i hela momentet, både förberedelse, samtal och efterföljande diskussion/erfarenhetsutbyte samt underlag. Den student som är frånvarande från hela eller delar av momentet, eller får underkänt, får en komplettering som meddelas på Lisam.

Skriftlig gruppuppgift: Vad är professionalitet (INL1)

I genomförandet av denna uppgift ska ni arbeta både i smågrupper och i hela arbetsgruppen. Ni ska genomföra en intervjuuppgift som utforskar professionalitet i socialt arbete och samtidigt ger er övning på att intervjua. Resultatet från intervjuerna ska kopplas till litteratur och presenteras i en skriftlig grupp rapport. Ni skall senare vid ett seminarium delge och diskutera det ni kommit fram till. I arbetet med grupp rapporten och vid seminariet ska ni även använda er av arbetsgruppens gemensamma underlag från Bemötandedagen (FÄR3).

Intervjuuppgift

Dela in arbetsgruppen i två-(tre) mindre grupper. Varje delgrupp ska genomföra två semistrukturerade intervjuer, dels med en socionom som arbetar inom den offentliga sektorn dels med en person/socialarbetare som verkar inom den frivilliga sektorn/ NGO:s inom socialt arbete. Se i arbetsgruppen till att ni får spridning inom olika arenor och arbetsuppgifter, sprid er gärna även geografiskt över olika kommuner. Ni och den ni intervjuar väljer själva om ni ska träffas eller göra intervjun på distans. Ni ansvarar själva för att leta upp lämpliga intervjukandidater.

Innan smågrupperna genomför intervjuerna skapar arbetsgruppen tillsammans frågor som handlar om vad socialt arbete innebär och som ni tänker ska fånga fenomenet ”professionalitet i socialt arbete” (inklusive etiska aspekter). Strukturera frågorna i en viss ordning, det vill säga gör en skriftlig planering med frågeområden i en s.k. *intervjuguide*. Ni kan med fördel använda er av kurslitteratur och föreläsningar för att formulera frågorna. Intervjuguiden skall sen bifogas till er skriftliga grupp rapport.

En föreläsning om att intervjua finns publicerad på Lisam. Den fördjupar era kunskaper från tidigare terminer om att intervjua och att förbereda en intervjuguide. Ta också hjälp av kapitlet ”Intervjuer” (kap 3) av Ulla Eriksson, Zetterkvist och Göran Ahrne. Denna lärobok i vetenskaplig metod är även huvudbok på termin 6 så det är inte bortkastade pengar att köpa den även om ni till denna kurs bara använder ett kapitel.

När ni genomför intervjuerna kan ni dela upp rollerna så en eller två personer ställer frågor och en eller två är observatörer och för anteckningar av intervju personernas svar och så byter ni vid intervju nr 2. Om intervju personerna tillstyrker får ni förstås också spela in intervjuerna.

Sammanställ svaren på varje fråga och skicka till varandra eller lägg in i arbetsgruppens mapp innan ni ses. Tillsammans i hela arbetsgruppen går ni igenom intervjusvaren och ser vad som framträder som centralt i förhållande till fenomenet ”Professionalitet i socialt arbete”. I denna bearbetning lyfter ni även in ert material från bemötandedagen. Detta arbete kan komma att kräva mer än ett tillfälle för arbetsgruppen. Sök mönster i de intervjuades alla svar som visar på centrala teman. Det kanske slutligen blir ca 3–5 teman.

Skriftlig grupprapport

För godkänt resultat ska den skriftliga redovisningen omfatta en presentation (ca 20 minuter) av:

- 1) vilka som har intervjuats, (här ska ni inte namnge utan mer inom vilket område och vilken funktion)
- 2) hur ni genomfört intervjuerna och bearbetningen av dessa samt hur ni löste de eventuella svårigheter som uppstod
- 3) ert resultat; dvs era tematiseringar kring vad som kännetecknar professionalitet i socialt arbete och identifierade etiska aspekter
- 4) en diskussion där ni kopplar det som framkommer till kurslitteratur

Använd och referera till kurslitteraturen. Skriv 4–5 sidor, exklusive försättsblad och referenser. Skriv vilka i gruppen som varit delaktiga med uppgiften och om någon inte varit delaktig.

De lärandemål som ska visas i uppgiften är förmåga att:

- 3, tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt
- 4, tillämpa kunskaper om kommunikation och samtalsmetodik i mötet med individer och grupper i det sociala arbetet

Det skriftliga arbetet namnges enligt er grupp och lämnas in både via Inlämningsfunktion på Lisam Vad är professionalitet (INL1) och laddas upp i anvisad mapp på samarbetsytan senast kl.12:00 dagen innan seminariet. Det är säkert uppskattat av era kursare och lärare om ni är lite tidigare än så. Innan seminariet läser ni den skriftliga inlämningen från den andra arbetsgruppen i er seminariegrupp och skriver ner reflektioner och frågor som ni tar med till seminariet.

Återkoppling på uppgiften ger ni dels varandra under seminariet. Ni får också en kort återkoppling av rättande lärare som publiceras på Lisam.

Seminarium: Vad är professionalitet (SEM1)

Inför seminariet behöver arbetsgruppen ha delat upp sig i två grupper då ni ska redovisa ert arbete var för sig i dessa två grupper. Seminariegruppen kommer att bestå av fyra arbetsgrupper enligt nedan.

Seminariegrupp 1

E1, F1, G1, H1, I1

Seminariegrupp 2

E2, F2, G2, H2, I2

Seminariegrupp 3

A1, B1, C1, D1, J1

Seminariegrupp 4

A2, B2, C2, D2, J2

Vid seminariet presenterar varje grupp sitt arbete för övriga. Välj lämplig presentationsform där ni kan åskådliggöra vad ni funnit, gärna kring något som ni fann viktigt och/ eller

förvånande i era resultat. Planera även för och ge utrymme för en gemensam diskussion kring de frågor ni vill lyfta och de frågor och reflektioner som åhörarna har med sig.

Grupperna kommer att få ge återkoppling till varandra på innehåll och genomförande. Återkopplingen är tänkt som hjälp och stöd för vidare utveckling. Ni kan ta utgångspunkt i följande guide för feedback för muntligt moment se nedan. Ni behöver inte fylla i det utan ha det som utgångspunkt för er återkoppling.

Seminariet är ett lärtillfälle och en examinationsform. För att erhålla godkänt resultat vid seminariet krävs aktivt deltagande. Detta innebär att alla deltagare måste delta inte bara i presentationen av det egna arbetet utan också återkoppla till varandra. De lärandemål som bedöms vid seminariet är desamma som för den skriftliga uppgiften med tillägget förmågan att:

- 6, värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Den student som är frånvarande från, eller får underkänt på seminariet, får anmäla sig till det schemalagda uppsamlingsseminariet i slutet av kursen. Anmälan för igentagning görs till kursansvarig.

FEEDBACK FÖR MUNTligt MOMENT

Den här guide kan ses som vägledande för vad ni som åhörare kan fokusera på under den muntliga presentationen på seminariet om professionalism. Ha med den till seminariet för att föra anteckningar under presentationen, det kan vara bra som stöd för minnet när sedan återkopplingen ska ges till den grupp som presenterat sin undersökning om professionalism.

Kom ihåg att det primära syftet med återkoppling är att hjälpa någon annan att bli ännu bättre. Tänk därför på hur ni formulerar er återkoppling och försök att vara konkreta, ej bara säga att något var bra eller mindre bra - försök att formulera varför. Nedan finns några förslag på områden som kan tas upp samt inledande formuleringar att använda.

Förslag på områden för återkoppling	Förslag på upplägg i den muntliga återkopplingen
Helhetsintryck: <ul style="list-style-type: none"> • Engagemang • Kunnighet • Personlig framtoning • Förberedd Innehåll: <ul style="list-style-type: none"> • Klarhet i huvudtanken med presentationen • Språk • Fakta/hänvisning till kurslitteratur • Tydliga argument för slutsatser Framförande: <ul style="list-style-type: none"> • Närvaro • Röst • Artikulation • Kroppsspråk • Bemötande av frågor • Fördelning av taltid mellan gruppens medlemmar Komposition i framförandet: <ul style="list-style-type: none"> • Inledning • Huvuddel • Avslutning • Övergångar • Tidsdisposition Hjälpmedel: <ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint (eller annan presentationsform) • Bilder • Textstorlek • Tydlighet • Andra hjälpmedel 	<p>Detta tycker jag var bra och varför:</p> <p>Detta tycker jag kan utvecklas och hur:</p> <p>Helhetsintryck och övriga kommentarer:</p>

Färdighetsträning: Reflekterande team (FÄR2)

Under kursen skall ni genomföra två tillfällen med Reflekterande team.

Inför ert första Reflekterande team ges en föreläsning som beskriver bakgrundstanken och genomförandet av Reflekterande team som handledningsmetod. Det är en stor fördel om ni har tagit del av den. En kortare beskrivning av och syfte med Reflekterande team finns på Lisam.

Innan det första tillfället ska era presentationer samt ert nya gruppkontrakt finnas uppladdat i ert grupprum på Lisam. Aktuell lärare kommer att ta del av dessa och det är också dessa lärare som följer er i VFU-kursen nästkommande termin.

Inför varje tillfälle med reflekterande teamen ska var och en ha förberett sig genom att ha med sig en situation, fundering, reflektion som ni vill lyfta och få gruppkamraternas reflektioner kring. Det ska utgå från något av följande områden:

- VFU (farhågor/förväntningar)
- Att möta starka känslor, egna och/eller andras

Uppgiften berör flera av kursens lärandemål, främst:

- 4, tillämpa kunskaper om kommunikation och samtalsmetodik i mötet med individer och grupper i det sociala arbetet
- 5, tillämpa metoder och verktyg för professionell utveckling, samverkan och hållbarhet
- 6, värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Frånvaro från Reflekterande team kan endast kompletteras med uppsamlingstillfälle. Anmälan till uppsamlingstillfället som ligger i slutet av kursen (se schemat) görs via Lisam.

Färdighetsträning: Kris och katastrofarbete (FÄR7)

Medverkande lärare: Valborg Jansson, socionom verksam vid Katastrofmedicinskt centrum, KMC i Linköping och Annette Sverker. Dagen genomförs på plats på Campus.

Detta är en utbildningsdag som startar med en introduktionsföreläsning i form av inspelad PP som finns uppladdad i kursrummet och som du ska ta del av innan dagens färdighetsträning. Föreläsningen innehåller tre olika delar. Första delen har fokus på när det oväntade inträffar och insatser i samverkan. Den andra timmen har fokus på psykologisk första hjälpen och avslutningsvis behandlas vilka insatser som blir aktuella vid ett stort antal drabbade. Förslagsvis tittar ni på föreläsningen tillsammans i era arbetsgrupper. Det är viktigt att ni tagit del av föreläsningen för att vara väl förbereda inför dagens arbete.

Det är även bra om du som student har läst den pdf-fil med fokus på psykologisk första hjälp, som finns att tillgå på Lisam i kursdokument.

I fokus för färdighetsträningen står krissituationer vid komplexa händelser - teori och praktik. Vid Katastrofmedicinskt centrum, KMC i Linköping, där Valborg Jansson är verksam, så arbetar man bland annat med utbildning av olika professioner i samverkan vid krissituationer. För att synliggöra krisstödsinsatser/ socionomernas roll i olika omhändertaganden i samband med kris och katastrofsituationer har man utvecklat ett simulerings- och utbildningsmaterial för träning och övning av psykologiskt omhändertagande och samordning vid allvarlig händelse. Under dagen kommer också en kortare föreläsning att ges kring hur du som socionom påverkas av en allvarlig händelse.

Färdighetsträningen inleds med en sammanfattning av viktiga begrepp som tagits upp under den inspelade föreläsningen. Därefter kommer ni att arbeta med simuleringsverktyget Emergo Train System krisstödsmaterial i grupp. Vi kommer att arbeta med verktyget i en något modifierad form. Färdighetsträningen börjar med en demonstration av materialet. Därefter

kommer du att få en fiktiv händelse beskriven. Det har inträffat en traumatisk händelse och du som socionom möter dessa personer som är drabbade av händelsen. Du ska bedöma vilka insatser personen är hjälpt av och kommer att få göra detta med simuleringsverktyget Emergo Train System. Du ska också bedöma vilket uppföljningsbehov personen har. Under färdighetsträningen ges möjlighet till handledning av de medverkande lärarna. Dagen avslutas med en gemensam diskussion/ reflektion i större grupper.

Hur arbetet ska genomföras får du instruktion om vid dagens början.

Aktiv medverkan krävs för godkänt betyg vid färdighetsträningen. Utebliven närvaro eller underkänt resultat tas igen vid igentagningstillfälle (se schemat, Time Edit). Anmälan görs via LISAM, senast den 12 dec.

Färdighetsträning: Samordnad individuell plan (SIP) (FÄR5)

Innan färdighetsträningen: Läs igenom rapporten ”Använd SIP.” (se länk nedan). Vill du veta mer om SIP och även SIP riktat till andra målgrupper än vuxna och äldre har du mer information i den andra länken. Där finns även en kort introducerande film om SIP som kan vara bra att ta del av.

[Använd SIP - Ett verktyg vid samverkan, Version 3.0 - SKR](#)

[Samordnad individuell plan, SIP - SKR](#)

Färdighetsträningen inleds med en introducerande föreläsning om så kallad Samordnad individuell plan (SIP) i halvklass. Inför denna föreläsning förväntas du ha läst artikeln;

Nordström, Erik, Josephson Irene, Hedberg Berith & Kjellström Sofia (2016) Agenda för samverkan eller verksamhetens agenda? - Om professionellas erfarenheter av samverkan enligt samordnad individuell plan. *Socialvetenskaplig tidskrift*. 23(1), s. 37-57.

Efter föreläsningen kommer ni att bli tilldelade en övning på plats som ni ska göra, och sedan återkoppla om övningen. För betyget G krävs aktivt deltagande i färdighetsträning och återsamling.

Färdighetsträningen berör flera av kursens lärandemål, främst

- 2, Jämföra olika professioners villkor och praxis samt identifiera förutsättningar för interprofessionell samverkan.
- 5, Tillämpa metoder och verktyg för professionell utveckling, samverkan och hållbarhet.

Igentagning

Om du missade inte bara färdighetsträning utan även föreläsning kommer du att behöva ta igen de kunskaperna själv innan igentagningstillfället. Ta del av kunskaper om SIP (lagstiftning, syfte, användning) med stöd i litteratur (inkl. Internetkällor) som du söker själv. Tid och lokal meddelas för färdighetsträning efter det att det ordinarie tillfället ägt rum och vi vet hur många som ska delta. Anmälan för igentagning görs på Lisam.

Seminarium: Interprofessionellt arbete, litteraturseminarium (SEM2)

Syftet med seminariet är att du ska ges möjlighet att förvärva fördjupade kunskaper om teorier kring samverkan och interprofessionell kompetens som du kan använda och tillämpa både under kursens följande moment och i arbetet med hemtentamen. Seminariet genomförs i arbetsgruppen och ni behöver förbereda er både individuellt och tillsammans i arbetsgruppen.

Seminariet berör flera av kursens lärandemål, främst

- 1, redogöra för och tillämpa teorier rörande professioner, professionsetik och interprofessionell samverkan i socialt arbete
- 2, Jämföra olika professioners villkor och praxis samt identifiera förutsättningar för interprofessionell samverkan.

Förberedelser inför seminariet: Läs den angivna kurslitteraturen nedan;

- Banks, Sarah (2010) "Interprofessional Ethics: A Developing Field? Notes from the Ethics & Social Welfare Conference, Sheffield, UK, May 2010". *Ethics and Social Welfare* 4(3): 280- 294
- Dunér, Anna & Wolmesjö Maria (2015) "Interprofessional Collaboration in Swedish health and social care from a care manager's perspective". *European Journal of Social Work* 18(3): 354-369.
- Grape, O. *Samverkan inom och mellan människobehandlande organisationer* i Johansson, Dellgran & Höjer (red) (2018) *Människobehandlande organisationer* Natur & Kultur: Litauen
- Hall, Pippa (2005) "Interprofessional teamwork: Professional cultures as Barriers". *Journal of Interprofessional Care*, 19(sup1): 188-196.

Det står också arbetsgruppen fritt att enas om att gruppmedlemmarna ska läsa ytterligare en eller flera publikationer (kapitel eller artiklar). Det senare kan vara en valfri publikation som finns i litteraturlistan – eller en aktuell artikel eller annan publikation som inte finns med där men som har ett tydligt fokus på interprofessionellt arbete. Förbered dig även individuellt inför seminariet genom att formulera diskussionsfrågor (minst två) som du tycker är relevanta och intressanta att behandla på seminariet, utifrån den litteratur som du läst. Seminariet genomförs muntligt och skriftligt i arbetsgruppen:

Den muntliga delen består i att ni – med utgångspunkt i den litteratur ni läst inför seminariet och annan relevant kunskap som ni tillägnat er under utbildningen – diskuterar och reflekterar kring någon eller några av de frågor som gruppmedlemmarna tagit med sig till seminarietillfället. Ni bestämmer själva hur seminariet ska läggas upp; hur arbetet ska fördelas, vem/vilka som ev. ska vara diskussionsledare etcetera. Under seminariet kommer lärare att cirkulera och ta del av era diskussioner.

Den skriftliga delen består i att ni i arbetsgruppen sammanställer ett dokument där det framgår:

- 1) vilken ytterligare litteratur ni eventuellt valt att läsa utöver den angivna samt några rader om vad ni tyckte att ni fick ut av att läsa publikationen
- 2) vilka frågor de olika gruppmedlemmarna tagit med sig till seminariet (inklusive vem som tagit med sig vilka frågor);
- 3) vilken/vilka frågor som ni valde att diskutera i gruppen;

- 4) en sammanfattning av er diskussion i arbetsgruppen (sammanfattningen ska omfatta ca en sida); samt en utvärdering av momentet och er diskussion. Skriv vilka som deltagit och om någon inte deltog.

Filen laddas upp på Lisam under fliken samarbetsyta i nära anslutning till seminariet (senast fredag kl. 16:00 nästföljande vecka). Genom att filerna laddas upp på samarbetsytan har ni möjlighet att ta del av – och lära av - de andra arbetsgruppernas frågor och diskussioner. Ni har också möjlighet att få tips på litteratur som ni till exempel kan använda i ert arbete med hemtentamen.

För betyget godkänd på seminariet krävs ett individuellt förberett bidrag till diskussionen genom två i förväg formulerade frågor, närvaro och aktivt deltagande under själva seminariet samt att arbetsgruppen ifråga lämnat in den skriftliga delen enligt ovan.

Ersättningsuppgift

Om du inte uppfyller kriterierna för G eller om du på grund av sjukdom eller vård av barn inte kan delta vid seminariet tas momentet igen genom att du skriftligt redogör för dina två valda frågor samt skriftligt reflekterar över en av dessa på 2 sidor. Inlämning i Lisam.

Färdighetsträning: Interprofessionellt arbete (FÄ10), Socialt arbete och konst

Syftet med färdighetsträningen är framförallt att bli inspirerad till samverkan mellan konst och socialt arbete. Du får prova på att arbeta med konstnärliga metoder som en inblick i det framväxande samverkansbehovet mellan socialt arbete och konst.

Ni förbereder er genom att lyssna på föreläsningen Konst och Samverkan med Louise Thorén Lagerlöf som även är läraren under färdighetsträningen. Läs även kapitlet:

Alfreds, Lott & Åberg, Charlotte (2017) "Social sculpture through dreams and conversations: Creating spaces for participatory and art-based methods". I: Livholts, Mona & Bryant, Lia (red.) Social Work in a Globalised World. New York: Routledge (Kapitlet läggs ut på Lisam).

Innan färdighetsträningen ska du ha valt ett av de tre teman nedan att arbeta med och gjort klart din gestaltning/berättelse. Vi kommer att arbeta indelade i grupper utifrån ditt valda tema, så välj en berättelse/tema som du av etiska skäl/känslomässiga skäl känner dig bekväma att samtala med andra deltagare om.

1. Att leva i andra människors världar: Kläder berättar

Välj ett klädesplagg som illustration till temat "att leva i andras världar/att gå i en annan människas skor" kopplat till de utmaningar som kan förekomma inom socialt arbete internationellt. Klädesplagget ska gestalta ett empatiskt engagemang för andra människor i utsatta situationer. Ta med plagget till färdighetsträningen och berätta en kort (ca två minuter) berättelse som inspirerats av klädesplagget.

2. Att få ut det: Drömgestaltning

Skriv ner en dröm du haft eller något som du drömmer om. Drömmen ska representera en stark känsla, vision eller rädsla som du förknippar med socialt arbete. Skriv ner drömmen på ett papper med max 70 ord. Lägg sedan pappret i en genomskinlig burk. Vid färdighetsträningen kommer du sedan att få läsa upp det du skrivit för de andra gruppdeltagarna.

3. Att bryta med mönster av att veta/ kunna: Visuell gestaltning

Välj en bild eller ett fotografi som för dig representerar det som brukar benämnas en ”utsatt grupp” i socialt arbete. Bilden du tar med och har valt ska vara en motrepresentation till hur du uppfattar att dessa människor kan skildras på ett negativt sätt inom media, populärkultur eller vetenskap. Förberedd en kort muntlig presentation av din bild och hur den kan möjliggöra andra sätt att se på en utsatt grupp.

Färdighetsträningen berör flera av kursens lärandemål, främst

- 1, Redogöra för och tillämpa teorier rörande professioner, professionsetik och interprofessionell samverkan i socialt arbete
- 5, Tillämpa metoder och verktyg för professionell utveckling, samverkan och hållbarhet

Ersättningsuppgift

Vid frånvaro på grund av sjukdom eller vård av barn får du göra en skriftlig ersättningsuppgift. Se information på Lisam.

Seminarium: Professionalitet Etik och Interprofessionell samverkan (SEM4)

Ni ska genomföra en intervjuuppgift som utforskar möjligheter och svårigheter med interprofessionellt arbete och samverkan men även ha fokus på professionalitet och etik. Resultatet från intervjuerna ska kopplas till litteraturen och presenteras vid ett seminarium där ni delger och diskuterar det ni kommit fram till. Intervjua en person som studerar till andra professioner som socionomer arbetar med, gärna någon med erfarenhet av praktik eller arbetslivserfarenhet.

Intervjuuppgift

Varje arbetsgrupp ska genomföra en intervju med en student från en annan professionsutbildning. Koordinera gärna med övriga grupper så att inte alla intervjuar samma profession.

Arbetsgruppen konstruerar tillsammans frågor om interprofessionellt arbete och samverkan, olika professioners villkor och praxis samt etiska förhållningssätt. Ta hjälp av tidigare kursmoment.

Om intervjupersonerna tillstyrker får ni förstås också spela in intervjuerna. Sammanställ svaren på varje fråga och skicka till varandra eller lägg in i arbetsgruppens mapp innan ni ses. Tillsammans i arbetsgruppen går ni igenom intervjusvaren och ser vad som framträder som centralt i förhållande till fenomenet interprofessionellt arbete i praktiken. Sök mönster i de intervjuades alla svar som visar på centrala teman. På seminariet håller ni i en presentation i valfri form (kan innefatta konst) inklusive en dialog med övriga studenter. Det är dialogen med

övriga studenter som ska ligga i fokus under seminariet. För godkänt resultat ska presentation omfatta:

- 1) vilken utbildning studenten studerar på
- 2) hur ni genomfört intervjuerna och bearbetningen av dessa samt hur ni löste de eventuella svårigheter som uppstod
- 3) ert resultat; dvs era tematiseringar
- 4) en diskussion där ni kopplar det som framkommer till kurslitteratur och till tidigare intervjuer samt kursens innehåll
- 5) Frågeställningar som vill lyfta tillsammans med medverkande studenter i seminariet

Se detta seminarium som en möjlighet att summera vad ni lärt er under kursen beträffande professionalitet, etik och samverkan i förhållande till de svar ni har fått i era intervjuer. På seminariet kommer ni att vara flera arbetsgrupper i varje seminariegrupp så det innebär begränsad tid för varje presentation, men se till att tid för diskussion medges.

Återkoppling på uppgiften ger ni varandra under seminariet. Ni kan ta utgångspunkt i samma guide om Feedback som ni använt tidigare se ovan. Seminariet är ett lärtillfälle och en examinationsform. För att erhålla godkänt resultat vid seminariet krävs aktivt deltagande. Detta innebär att alla deltagare måste delta inte bara i presentationen av det egna arbetet utan också i diskussionen samt återkopplingen till varandra. De lärandemål som bedöms vid seminariet är:

- 1, redogöra för och tillämpa teorier rörande professioner, professionsetik och interprofessionell samverkan i socialt arbete
- 2, jämföra olika professioners villkor och praxis samt identifiera förutsättningar för interprofessionell samverkan
- 3, tillämpa professionsetisk värderingsförmåga och förhållningssätt
- 6, värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Utse en student i varje seminariegrupp som tar närvaro och rapporterar den till kursansvarig

Ersättningsuppgift

Om du inte uppfyller kriterierna för G eller om du på grund av sjukdom eller vård av barn inte kan delta vid seminariet tas momentet igen genom att du skriftligt redogör för två valda frågor samt skriftligt reflekterar över dessa på 2 sidor. Inlämning i Lisam.

Individuell hemtentamen (EXM1)

Examinationen är en skriftlig individuell hemtentamen som består av ett antal frågor. I tentamen anges också de bedömningskriterier som rättande lärare och examinator använder sig av. Både den individuella hemtentamen och bedömningen utgår från kursens lärandemål. Hemtentamens frågor kommer att publiceras på Lisam (se schemat) men ska lämnas in i Wiseflow. Hemtentamen är en individuell uppgift där samarbete inte är tillåtet. Det är viktigt att du anmäler dig till denna tentamen via Studentportalen senast 10 dagar innan (se schemat). Det är inte möjligt att göra sen anmälan eller att lämna in tentan oanmäld. Datum för omtentamen läggs ut på Lisam. Ulrika Frisk hjälper till om vad som gäller för tenta i Wiseflow

Färdighetsträning: Workshop Professionell utveckling och relationskompetens (FÄR8)

Syftet med workshopen är att, i grupp och individuellt, ge utrymme för och möjlighet till reflektion kring hur man kan förstå, tolka och hantera konflikter samt att möta starka känslor och utsatthet (egna och/eller andras) i möten med andra människor samt att reflektera kring fortsatta kunskaps- och utvecklingsbehov.

Inför workshopen

Läs de angivna kapitlen i Lennér-Axelsson & Thylefors (2013) samt boken av Carlander & Wedeen (2019).

Som inträdesbiljett till workshopen skall du senast dagen innan ha lagt in ett dokument (1–2 sidor) med ditt namn i gruppens mapp på Lisam där du skrivit ned:

- egna reflektioner från respektive bok kring vad du särskilt tar med dig/ blivit berörd av
- minst en diskussionsfråga/or från respektive bok

Referera till litteraturen och det underlättar om du anger sidhänvisning

Under workshopen

Träffas ni i arbetsgruppen där samtliga har till uppgift att utifrån inträdesbiljetterna presentera och sedan samtala kring de reflektioner var och en har med sig från respektive bok. Ni skall även föra en diskussion utifrån de diskussionsfrågor ni har med och som väckts utifrån litteraturen.

Utvärdera och diskutera därefter gruppens samarbete under kursen och eventuella behov av att utveckla ert gruppkontrakt för att fortsatt bidra till er gemensamma professionella utveckling.

Gemensamt reflekterar ni sedan utifrån den genomförda kursen över vilka kunskaper (fakta-, teoretiska - samt erfarenhetskunskaper), vilka färdigheter samt vilka förhållningssätt som ni som socialarbetare behöver för att förstå, möta och hantera olika situationer i verksamheten.

Aktuella lärare kommer ”på besök” till de olika grupperna under momentets genomförande.

Efter workshopen

Din uppgift direkt efter workshopen blir att inför den kommande VFU-kursen individuellt och skriftligt reflektera över

- Vad har Du med dig i form av styrkor, kunskaper och färdigheter?
- Vilka färdigheter och vilka förhållningssätt behöver Du utveckla?
- Vilka kunskaper (fakta, teoretiska, erfarenhetsmässiga) behöver Du inhämta?

Sammanfatta på 1,5–2 sidor de kunskaps- och utvecklingsbehov som du under kursen upptäckt hos dig själv i relation till socionomrollen. Referera till berörd litteratur när det är aktuellt, med andra ord när du har tagit stöd i litteraturen för att reflektera över din egen utveckling. Denna sammanfattning lägger du in under inlämningar på Lisam. Du sparar även ner dokumentet i din Reflektionsportfolio på din One Drive där du tidigare sparat ner dina reflektionsdokument vid terminens slut.

Uppgiften berör framförallt följande av kursens lärandemål:

- 4, tillämpa kunskaper om kommunikation och samtalsmetodik i mötet med individer och grupper i det sociala arbetet
- 5, tillämpa metoder och verktyg för professionell utveckling, samverkan och hållbarhet
- 6, värdera den egna professionella utvecklingen samt identifiera fortsatta utvecklingsbehov

Den student som är frånvarande från hela eller delar av momentet, får göra en ersättningsuppgift som meddelas på Lisam.

Allmän information

Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation

Har du rätt till särskilt stöd genom beslut från koordinators för studenter med funktionshinder ska du inför *varje termin* skicka in ditt beslut till adm.socialtarbete@ikos.liu.se. **Du ska också informera varje kursansvarig i samband med kursstart.** Har inget intyg inkommit 10 dagar före tentamens startdatum gäller ordinarie inlämningsförfarande. Koordinator skriver en rekommendation men vilket stöd som är möjligt och hur mycket den eventuella förlängda skrivtiden kommer vara på är beslut som fattas av berörd examinator.

Information om undervisning och arbetsformer

Information om undervisning och arbetsformer så som föreläsningar och seminarier finns i programhandboken. Men några punkter som är viktiga att notera är att:

- Universitetsstudier bygger på eget ansvar för sitt eget lärande.
- Arbetsgruppen är viktig och arbete i arbetsgruppen ska prioriteras.
- Ej schemalagd tid är tid för individuella studier eller studier i arbetsgruppen. Ej schemalagd tid är inte detsamma som ledighet. Du som student förväntas ägna dig åt dina studier även icke schemalagd tid.

Det är viktigt att vara med på kursintroduktionen. Som det står i programhandboken: *”Vid kursintroduktionen förklaras upplägget av kursen från lärandemål till examination. I Studiehandledningen finns mycket av den informationen, men vissa saker kan behöva ytterligare förtydliganden och kursintroduktionen ger möjlighet att ställa frågor, exempelvis om examinationer. Vid kursintroduktionen tas även upp vad som framkommit i tidigare kursvärdering och även lärargruppens reflektioner och tidigare erfarenheter. Synpunkter och erfarenheter kan ha lett till en del förändringar i upplägget av kursen”.*

Studentinflytande via Lärandedialog och Studentråd

I mitten på varje kurs ska en Lärandedialog äga rum. Tid och lokal finns anslaget på schemat. Vid Lärandedialogen har du som student tillsammans med dina kurskamrater möjlighet att diskutera ditt eget lärande i relation till kursens lärandemål och hur upplägg, innehåll och arbetsformer/moment stödjer ditt lärande.

Inom varje årskurs utses 2 eller 3 kursrepresentanter som för fram årskursens synpunkter vid studentrådet. Studentråd organiseras två gånger per termin.

Kursrepresentanterna ansvarar för Lärandedialogen. Kursansvarig är med för att både svara på frågor och få svar på egna frågor kring hur kursen fungerar. Alla tjänar på en god dialog mellan studenter och ansvariga på kursen om hur lärandet kan stöttas och utvecklas på bästa sätt. Samtidigt är det viktigt att komma ihåg att ramarna för programmet och respektive kurser sätts bland annat av Högskoleförordningen och det lokala regelverket på Linköpings universitet. Vi har våra examensmål att uppnå och dessa är nedbrutna i lärandemål. Det finns ett regelverk för hur utbildning får genomföras och det finns givna ekonomiska ramar att förhålla sig till. Men inom det handlingsutrymme som finns kan kursen utvecklas och det görs bäst mellan lärare och studenter tillsammans.

Kurslitteratur och referenslitteratur

En sammanställd lista med den obligatoriska kurslitteraturen finns på kursens Lisam-sida. Litteraturlistan hittas även via Mina Studier. Om det i litteraturlistan eller i studiehandledningen anges referenslitteratur så är det förslag på litteratur som kan användas som komplement till den obligatoriska litteraturen (referenslitteraturen ersätter inte obligatorisk litteratur).

Kursvärdering

Kursvärdering är viktig och inom universitetet har vi en skyldighet utveckla vårt arbete i förhållande till utbildningsplan, kursplaner och examinationsrätt. Vid kursens slut kommer en kursvärdering att sändas ut genom kursvärderingssystemet Evaluate eller så kan du använda QR koden här nedan. Du har 15 dagar på dig att fylla i värderingen. När värderingstiden är slut kommer du att få tillgång till en rapport som redovisar kursvärderingens resultat. Läraren kommer också göra en återkoppling om resultatet på kursens Lisam-sida.



Schema

Schema med lokaler publiceras i på webben. Länk finns på kursens Lisam-sidan eller via sökverktyg på Mina Studier. Följ uppdateringar av schemat inför och under kursens gång.

Vad är en disciplinförseelse?

Vad som är tillåtet och otillåtet kan variera mellan olika kurser och kursmoment. Som student är det ditt ansvar att ta del av information om vad som är tillåtet och inte tillåtet vid en examination. Vid osäkerhet är det alltid bättre att fråga läraren för att undvika missförstånd.

Fremst är det tre händelser som blir frågor för Disciplinnämnden och dessa är frågor om plagiat, vilseledande (fusk) och störande av undervisning.

Plagiat är när det på olika sätt kan framstå som att de är du som skrivit texten fast den i själva verket kommer från någon annan. Det kan vara hela eller delar av text där det inte framgår vad texten kommer ifrån genom referering och citatmarkering.

Vilseledande dvs fusk kan till exempel vara otillåtet samarbete när uppgiften är individuell eller att ta med en "fusklapp" till salstentamen. Det räcker med ett försök att vilseleda för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas.

Disciplinära åtgärder kan även vidtas mot studenter som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen. Även händelser där en student utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) skall anmälas till Disciplinnämnden.

För att upptäcka plagiat kan en examinator med hjälp av granskningsverktyg jämföra en students text med andra texter. Vid misstanke om plagiat, vilseledande eller då student stör undervisningen är examinatorn skyldig att anmäla detta till Linköpings universitets Disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om disciplinära åtgärder.

Norrköpings campusbibliotek utbildar och stöttar er studenter med mer information kring detta. Du kan även läsa mer om Regler och Disciplinära på LiUs webbsida "Mina Studier" samt i Programhandboken.

Upphovsrätt

Universitetsläraren har upphovsrätten till det material som skapas i tjänsten till exempel utbildnings- eller forskningsmaterial. Det finns därmed inga krav att läraren måste distribuera föreläsningsunderlag i samband med ett undervisningstillfälle. Om läraren delar med sig av detta material har studenter inte rätt att sprida det vidare. Att distribuera någon typ av undervisningsmaterial som strider mot Upphovsrättslagen kan medföra rättsliga påföljder. Enligt rektorsbeslut (Dnr LiU-2012-00312) gäller att Ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Men den enskilde läraren har möjlighet att vid undervisningstillfället uttryckligen ge behörig deltagare i undervisningen tillstånd till ljudupptagning, fotografering eller filmning vid det aktuella undervisningstillfället. Läraren ska i sitt beslut särskilt beakta på vilket sätt ljud- eller bildupptagningen kan påverka interaktionen mellan studenter och lärare. Särskild hänsyn till studenterna ska tas i undervisningssituationer som till stor del bygger på studenternas medverkan, som exempelvis seminarier, basgruppsarbete och redovisningssituationer. Den enskilde läraren fastställer de villkor som ska gälla för inspelningen, exempelvis att endast ljudupptagning får ske.

Studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Detta får endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinator för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. Ljudupptagning, fotografering och filmning som vid ett givet tillfälle har godkänts innebär inte en rätt för student eller annan som svarar för sådan upptagning att sprida, tillgängliggöra eller på annat sätt använda upptagningen för annat än sitt personliga studieändamål. Dessa regler påverkar inte universitetets möjligheter att som ett led i universitetets verksamhet spela in, fotografera och filma föreläsningar och andra undervisningssituationer.

Upphovsrätten är även viktig att tänka på vad gäller användning av text, figurer, modeller och bilder från litteratur samt elektroniskt publicerat material.

Pandemirestriktioner

Under pågående pandemi måste det finnas beredskap i verksamheten för att kunna anpassa sig till förflyttningar mellan olika pandeminivåer. Detta kan innebära att planerad campusundervisning kan komma att ske i hybridform (dvs vissa moment förläggs på distans) eller helt på distans. Kursansvarig kommer meddela om sådana förändringar på kursens Lisam-sida. Att hålla avstånd, tvätta händerna, stanna hemma vid symtom och vaccinering är fortfarande de främsta åtgärder för att förhindra smittspridning.

Vid hybrid eller distansläge måste studenten:

- ha tillgång till dator med kamera och använda kamera i undervisningssituationer
- tänka på att vara lämpligt klädd (tex ej morgonrock)
- tänka på att befinn sig på en lämplig och ostörd plats och eventuell ”sekretess”

Som vid alla seminarier förväntas samtliga deltagare förbereda sig och delta aktivt i samtal och diskussioner.